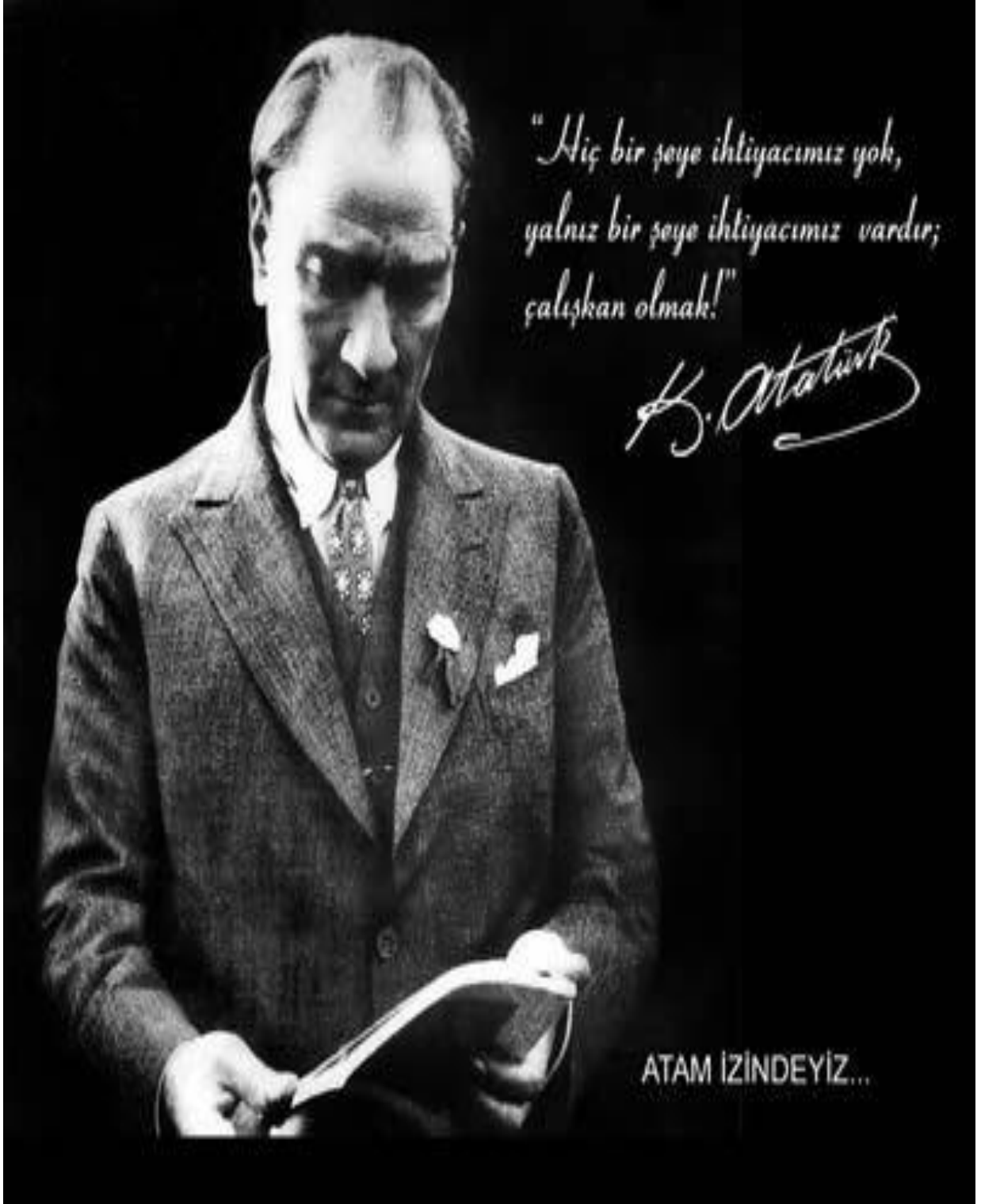




**T.C. NİLÜFER  
KAYMAKAMLIĞI  
FATİH ANADOLU  
İMAM HATİP LİSESİ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**BURSA  
2019**



"Hiç bir şeye ihtiyacımız yok,  
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır;  
çalışkan olmak!"

*K. Atatürk*

ATAM İZİNDEYİZ...



Günümüzde gözlenen hızlı değişimler kurumları uzun dönemli önlemler almaya zorlamaktadır. Etkili bir kamu yönetimi, birbiri ile tutarlılığı sağlanmış stratejik yaklaşımları artık daha çok gerekli kılmaktadır. Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Başarım düzeyi, yönetim fikrinin ayrılmaz bir parçası olmuştur: İş başarımının sürekli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Sorunları geçici tedbirlerle zamana yaymak değil, onlara etkili ve kalıcı çözümler üretmek kamu yönetiminde başarı için şart olmuştur.

Kurumların başarılarının sürekliliği, hızlı değişimler karşısında stratejik yaklaşımlarla sorunlara çözüm sunabilmekten geçmektedir. Diğer yandan, kalite ve mükemmellik arayışının arttığı bir dünyada, öğrencilerini günümüz şartlarına uygun olarak yetiştirmek görevi bulunan okullarımızın stratejik yönetim kural ve ilkelerini bünyelerine uyarlamaları bir gereklilik olmuştur. Eğitim, bu gelişmeler doğrultusunda bundan böyle bugünkünden çok daha ileri düzeyde süreklilik kazanmak zorundadır. Gençlerimizin eğitimi ve niteliğinin sürekli olarak iyileştirilmesi ihtiyacı her zamankinden fazladır.

Bu ihtiyaçlar ve vizyonumuz doğrultusunda okulumuzun MEB stratejik Planı çerçevesinde oluşturduğu stratejik planının uygulanması büyük önem taşımaktadır. Bu planda görev alan ve gençlerimizin dünyadaki yaşlılarıyla rekabet edebilmesi için iyi eğitim almasını sağlamaya çalışan tüm idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Muhsin GÖKER**  
Okul Müdürü

## **GİRİŞ**

Öğrencilerimizi demokratik ve huzurlu bir ortamda çağdaş, etik değerlere sahip bireyler olarak “ Öğret, ilham ver, motive et, sorumluluk ver.” sloganına uygun olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Geleceği sağlam temellerle inşa etmenin mevcut imkânları en verimli biçimde değerlendirmekle mümkün olabileceğinin bilincindeyiz. Elbette mevcut imkânları sürekli geliştirme ve iyileştirmenin önemini göz ardı etmeyeceğiz.

Kalitenin, geleceğin anahtarı olduğunu düşünüyoruz. Tüm çabamız bu anahtarı doğru ve yerinde kullanmak üzerine olacaktır. Okulumuzun idari anlayışı ve eğitim kadrosu ile bunu gerçekleştirebileceğine olan inancımız tamdır. Bu süreçte rehberimiz; üretken, yaratıcı, gelişime açık, işbirliğine önem veren, yılmayan, geleceği gören anlayışımızdır.

“Bir değişim, bize gelişme fırsatını sağlayacak olan bir sonraki değişime yol açar.” felsefesiyle okulumuz, çizdiği plan doğrultusunda sürekliliği esas alan bir duruşla, örnek alınan bir kurum olma yolunda azimle yürüyecektir.

Nilüfer Fatih Anadolu İmam Hatip Lisesi  
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	3
GİRİŞ.....	4
İÇİNDEKİLER .....	5
<b>BİRİNCİ BÖLÜM</b> .....	<b>7</b>
<b>STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
<b>STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>8</b>
<b>İKİNCİ BÖLÜM</b> .....	<b>9</b>
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>10</b>
TARİHİ GELİŞİM.....	10
OKUL KÜNYESİ .....	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT ANALİZİ .....	17
İÇSEL FAKTÖRLER.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
<b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM</b> .....	<b>24</b>
<b>GELECEĞE YÖNELİM</b> .....	<b>25</b>
<b>MİSYONUMUZ</b> .....	<b>25</b>
<b>VİZYONUMUZ</b> .....	<b>25</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b> .....	<b>25</b>
<b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM</b> .....	<b>26</b>
<b>1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	<b>27</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b> .....	<b>27</b>
STRATEJİK HEDEF 1.1 .....	27
STRATEJİLER.....	27
STRATEJİK HEDEF 1.2.....	27
STRATEJİLER.....	27
STRATEJİK HEDEF 1.3.....	28
STRATEJİLER.....	28
<b>2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b> .....	<b>29</b>
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	29
STRATEJİK HEDEF 2.1.....	29
STRATEJİLER.....	29
STRATEJİK HEDEF 2.2.....	29
STRATEJİLER.....	29
STRATEJİK HEDEF 2.3.....	30
STRATEJİLER.....	30
<b>3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	<b>30</b>
STRATEJİK AMAÇ 3. ....	30
STRATEJİK HEDEF 3.1.....	31

STRATEJİK HEDEF 3.2.....	31
STRATEJİLER.....	31
STRATEJİK HEDEF 3.3.....	32
STRATEJİLER.....	32
STRATEJİK AMAÇ 4 .....	33
Stratejiler .....	33
STRATEJİK AMAÇ 5 .....	34
Stratejiler .....	34
STRATEJİK AMAÇ 6 .....	35
Stratejiler .....	35
<b>BEŞİNCİ BÖLÜM .....</b>	<b>36</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>ALTINCI BÖLÜM .....</b>	<b>38</b>
<b>İZLEME DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>39</b>

<b>FATİH ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ</b>	
<b>ADRES</b>	Konak Mah. Yıldırım Cad. Lise Sk. No:6 Nilüfer /BURSA
<b>TELEFON</b>	(0224) 451 18 34
<b>FAKS</b>	(0224) 451 48 48
<b>E-POSTA</b>	751707@meb.k12.tr
<b>WEB ADRESİ</b>	<a href="http://www.nfaihl.meb.k12.tr">www.nfaihl.meb.k12.tr</a>



## **BİRİNCİ BÖLÜM**

# **STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ**

## STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

Dünyada kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması ve ülkemizde de kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesi sonucunda “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı Kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız 2013/26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2019-2023 Stratejik Planı'nın yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir.

### A. Fatih Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planlama Süreci

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhsin GÖKER	Okul Müdürü	Emel YEŞİL	Öğretmen
Serkan TÜRKMEN	Müdür Yardımcısı	Nuri ŞAHİN	Öğretmen
Seyit AFŞAR	Rehber Öğretmen	Rukiye AKINCI	Öğretmen
Bahar LAÇİNER	O.A.Birliği Başkanı	Menderes BATMAZ	Öğretmen
		Rıza DUMAN	Öğretmen

Tablo 1: Kurul ve Ekip Bilgileri



## **İKİNCİ BÖLÜM**

# **DURUM ANALİZİ**

**DURUM ANALİZİ**

Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2013/26 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları belirtilen takvim doğrultusunda Öğretmenler Kurulu toplantısında Stratejik Plan Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Çalışma ekibinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve Okulumuz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. “Problem Çözme Teknikleri “ve “Stratejik Plan Hazırlama” başlıklarında uygulamalı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Alınan eğitimlerin ardından Okulumuzun tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Okulumuz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Güçlü ve zayıf yanlarımız ile fırsat ve tehditlerimiz belirlenmiş, sıralanmış ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır.

## TARİHİ GELİŞİM

Okul idaresi ve öğretmenler olarak bizler öğrencilerimizi, demokratik ve huzurlu bir ortamda Atatürkçü, çağdaş, etik değerlere sahip, bireysel sorumluluk,bireysel ahlak ve bireysel vicdan duygusunu kazanmış bireyler olarak yetiştirmek için önce öğretip sonra ilham verip motive ederek sorumluluk kazandırmak için varız.

Teslim aldığımız bu kutsal görevi yerine getirirken; öğrencilerimize, personelimize, velilerimize ve birbirimize karşı saygılı davranırız. Öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmeleri için fırsatlar sunarız. Cezalandırıcı değil önleyici ve koruyucu davranırız.

Özdeğerlerimizi ve kültürümüzü koruyarak öğrencilerimize saygıyı, özdenetimi ve dürüstlüğü aşılar ve model oluruz. Sorumluluk almaktan haz duyarak ekipçe çalışır ve sinerji oluştururuz. Farklılıkları saygıyla karşılırız farklı fikirlere ve inançlara değer veririz. Gelecek konusunda umutluyuz, insanların ve olayların olumlu yönlerini görürüz,ayrıca şartların daha iyi olacağına inanarak büyük bir şevkle çalışırız.

Öğretime açıldığı yıl 1992-1993 öğretim yılıdır. Okulun mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir.1992-1993 Eğitim öğretim yılında bünyesinde Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Nilüfer Anadolu Lisesi, Zekai Gümüşdiş İlköğretim Okulu ve Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,1993-94 öğretim yılında 1. yarıyılta Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1994-1995 öğretim yılında Nilüfer ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Anasınıfı bulunmaktadır.

Okulumuz 1992-93 öğretim yılına 8 öğretmen 1 müdür yardımcısı,100 öğrenci,1 memur,2 hizmetli kadrosu ile başlamış bugünkü öğretmen sayısı 69 öğrenci sayısı 1212'ye ulaşmıştır. Okulumuz ilk mezunlarını 1994-95 öğretim yılı 1. yarıyılında(5. dönem sonu) vermiştir.

Okulumuzun bahçesinin ağaçlandırılması 22 Şubat 1993 tarihinde Özel Konur Hastanesi tarafından yapılmıştır.Yeniden Nilüfer Belediyesi tarafından ağaçlandırma ve bahçe düzenlemesi yapılmıştır.

Okulumuzun adı Osmanlı padişahlarından II. Mehmet'in İstanbul'u 1453'de fethetmesiyle ona verilen Fatih sanından almaktadır.

Okulumuz 2005-06 öğretim yılında deprem güçlendirmesi görmüştür.Bu süreçte okul önce Zekai Gümüşi İlköğretim okuluna daha sonra Hüseyin Özdilek Tekstil Meslek Lisesi'ne taşınmıştır.2. yarıyıl başında okul yeniden eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz Nilüfer ilçesinin tek genel lisesi olarak 2007-2008 öğretim yılına gelmiştir. 2007-08 öğretim yılında Ataevler'de Ali Karasu Lisesi'nin açılması ile Nilüfer ilçesi iki genel liseye kavuşmuştur.

Okulumuz 2013-2014 Eğitim öğretim Yılında Anadolu İmam Hatip Lisesine dönüştürülmüştür. 4 sınıf Anadolu İmam Hatip öğrencisi yerleşirken 2 sınıf İmam Hatip Lisesi açılmıştır.

2016-2017 yılından itibaren tamamen Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne dönüştürülmüştür. Açık İmam Hatip Lisesin de 100 öğrenci ile yüzyüze eğitim yapılmaktadır

Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, toplam 52 öğretmen, , 1 memur, 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuzda tekli öğretim ve tam gün tam yıl eğitim yapılmaktadırlar.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli : BURSA		İlçe : Osmangazi	
Adres:	Konak Mahallesi Lise Sokak No:6 Nilüfer BURSA	Coğrafi Konum	<a href="https://earth.google.com/web/@40.20935815,28.98603938,117.51908011a,784.2520856d,35y,77.90328646h,45.00000155t,360r/data=CmUaYxJbCiUweDE0Y2ExNDI3OTA4ZjdiOTk6MHg3MzMyMWE1MDJhNGFIMzg4GbOwYd7CGkRAIdVczdVg_DxAkiBGYXRpaCBBbmFkb2x1CsSwbWFtIEhhdGlwIExpC2VzaRgCIAEoAg">https://earth.google.com/web/@40.20935815,28.98603938,117.51908011a,784.2520856d,35y,77.90328646h,45.00000155t,360r/data=CmUaYxJbCiUweDE0Y2ExNDI3OTA4ZjdiOTk6MHg3MzMyMWE1MDJhNGFIMzg4GbOwYd7CGkRAIdVczdVg_DxAkiBGYXRpaCBBbmFkb2x1CsSwbWFtIEhhdGlwIExpC2VzaRgCIAEoAg</a>
Telefon Numarası:	0224 451 18 34	Faks Numarası:	0(224) 451 48 48
e- Posta Adresi:	751707@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://nfaihl.meb.k12.tr/">http://nfaihl.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu:	751707	Öğretim Şekli:	Tam gün eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1992	Toplam Çalışan Sayısı	58
Öğrenci Sayısı	Kız 213	Öğretmen Sayısı	Kadın 34
	Erkek 139		Erkek 18
	Toplam 352		Toplam 52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1750	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6,3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	34	52
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	38	58

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	46,8	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	195,29	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	75,62	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	919	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3056			
Okul Kapalı Alan (m2)	919			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	7			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	18	-	18	11/D	18	-	18
9/B	14	-	14	11/E	-	23	23
9/C	-	16	16	11/F	-	22	22
9/D	-	14	14	11/G	8	6	14
10/A	16	-	16	12/A	18	-	18
10/B	19	-	19	12/B	-	13	13
10/C	-	17	17	12/C	24	-	24
11/A	23	-	23	12/D	-	12	12
11/B	21	-	21	12/E	10	7	17
11/C	21	-	21				

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>26</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>2</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	8	Yazıcı Sayısı	8
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	0	İnternet Bağlantı Hızı	

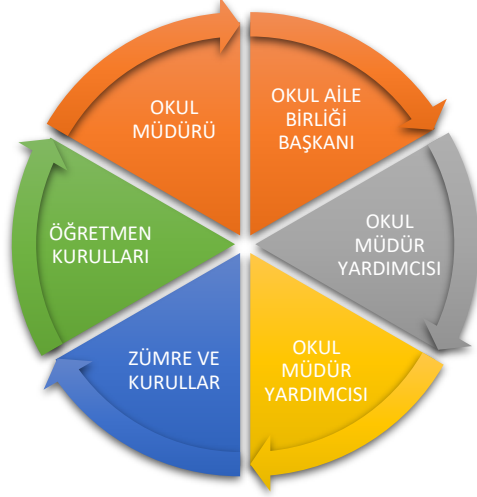
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	<b>58.238,01</b>	<b>56.019,03</b>
2017	<b>63.887,01</b>	<b>67.672,89</b>
2018	<b>63.508,51</b>	<b>54.626,69</b>

# PAYDAS ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### Güçlü Yönleri:

İnternet üzerinden yapılan anket sonuçlarına göre güçlü yönler;

- Satranç mangala ve masa tenisini her zaman kullanabilmemiz.
- Koridor ve sınıf temizliğinin düzenli yapılması.
- Gezi, konferans gibi etkinliklerin yapılması.
- Kurs ve derslerin verimli geçmesi
- Deneme sınavlarının yapılması.
- Mescidin yeterli olması
- İsteklerimizin dikkate alınması.
- İdarenin öğrenciye olumlu yaklaşımı
- Rehberlik servisi çalışmaları.

### Zayıf Yönler:

İnternet üzerinden yapılan anket sonuçlarına zayıf yönler;

- Okulda fen ve bilgisayar laboratuvarı'nın olmaması
- Farklı olacak şekilde sosyal faaliyet arttırılmalı,
- Kantin fiyatlarının pahalı olması
- Tuvaletlerde peçete olmaması,
- Bahçede yeterince oturma yeri olmaması,
- Öğretmen öğrenci arası iletişimi kısmen sağlıyor,
- Ders çalışmak için kütüphanenin yeterli olmaması,
- Okul kıyafetleri ile ilgili yeni düzenleme yapılması gerekiyor

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

### **Güçlü Yönler :**

- Ulaşım imkanı çok iyi.
- Deneyimli bir idareci tarafından ustalıkla yönetiliyor.
- Öğretmenlerimizin alanlarında yeterli olmaları ve öğrenciler ile yakından ilgilenmeleri.
- Çalışma ortamı rahat ve huzurlu. Öğrenciler çok sorunlu değil.
- Sınıfların kalabalık olmaması.
- Memurunun çok çalışkan olması,
- Öğretmenler uyum içinde çalışmaktadır
- Sosyal faaliyetler yapılmaktadır.
- Geziler organize edilmektedir.

### **Zayıf Yönler:**

- Veli - öğretmen işbirliğinin yeterli olmaması ve araç gereç bakımından yetersizlikler,
- Fiziki şartlarının yetersizliği.
- Sosyal faaliyetler için uygun zeminlerin eksikliği.
- Öğrencilerin isteksizliği.
- Öğrencilerin ders çalışma konusunda yetersizliği.
- Velilerin idari konulara karışma isteği
- Yemekhane, kapalı spor salonu gibi eksiklikler var
- Okulda laboratuvar bulunmaması,
- Tek bir öğretmenler odası olması,
- Akademik başarısının düşük olması,
- Öğrenci seviyesi ve motivasyonu düşük olması,
- İstemeyerek okula kayıt olan öğrenci profili.

## **Veli Anketi Sonuçları:**

### **Güçlü Yönler:**

- İmam-hatip ruhuna uygun bir ortam var.
- Kıyafet uygunluğu,
- Ayrı Kız erkek sınıflarının olması
- Öğretmen veli ilişkisi uyumlu
- Okulun güvenliğinin olması
- Öğretmenlerin öğrencilere karşı olumlu tutumu
- Devamsızlık anında bildiriliyor.
- Bahçe geniş ve düzenli
- Öğretmenlerle istenildiği zaman iletişime geçilebilmesi
- Okul yöneticilerinin ilgisi

### **Zayıf Yönler:**

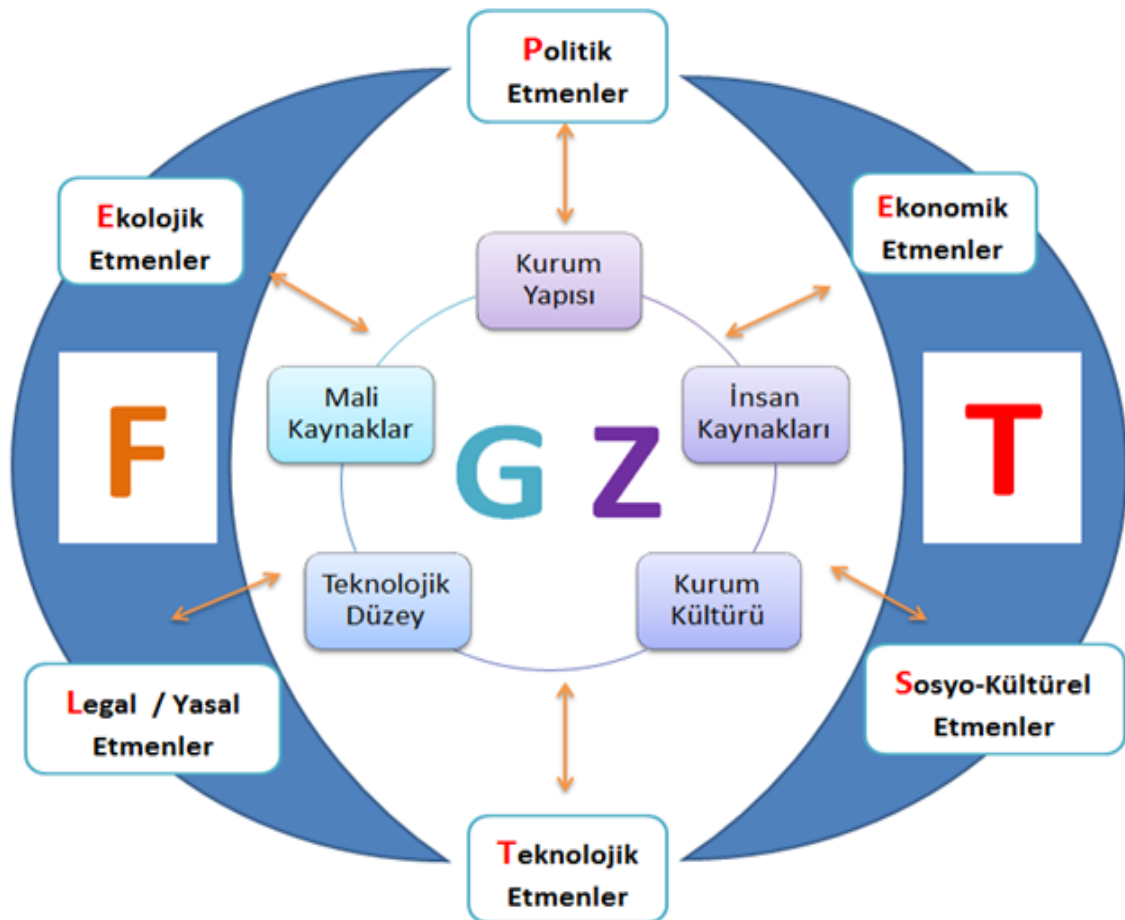
- Öğrencileri yönlendirecek bilgilendirecek sosyal etkinlikler yetersiz.
- Kantinin pahalı olması
- Tuvaletlerde sigara içilmesi
- Spor salonu olmaması
- Laboratuvar olmaması
- Tuvaletlerde peçete yok, yeterince hijyenik değil



# GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
1. Okul ulaşımının kolay olması	1. Okulumuzda rehberlik hizmetlerinin iyi olması	1. Teknolojik altyapının güçlü olması,
2. Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içinde bulunması	2. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması	2. Kurum içi iletişimin iyi olması
3. Alanında başarılı kendini kanıtlamış öğretmenlerin görev yapmak için okulumuzu tercih ediyor olması		3. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı
4. Eğitim paydaşlarının eğitimin önemini kavramış olması		4. Öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olması
		5. Ahlâkî değerlere önem verilmesi
		6. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi
<b>ZAYIF YÖNLER</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
1. Öğrencilerinin isteksizliği	1. Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili	1. Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması
2. Okul idaresi, öğretmen, veli ve öğrenci arasında iletişim yeteri derecede olmaması.	2. Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması	2. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
3. Devamsızlık oranlarının yüksek olması	3. Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması	3. Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması
4. İlköğretimden okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması.	4. Alan/dal, meslek yönlendirme konusunda alttan yetersiz bilgi ile gelinmesi	4. Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması
5. Velilerin okulda yürütülen faaliyetlerde katkılarının az olması	5. Başarıların yeterince takdir edilmemesi	5. Okulun finansal kaynaklarının yetersiz olması
		6. Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi ve yardımcı personel sayısının az olması
		7. Okulun dışarıya tanıtımının eksik olması

**Tablo 8: Güçlü ve Zayıf Yönler**

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzu isteyen öğrencilerin puanlarının artması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bursa'nın Uludağ Üniversitesi gibi köklü bir üniversiteye sahip olması</li> <li>Okulumuzun İlahiyat Fakültesi'ne yakın olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması</li> <li>Coğrafi konum olarak avantajlı olması</li> <li>Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları</li> <li>Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması</li> <li>Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması</li> <li>STK' ların eğitime desteğinin olması</li> <li>İlimizde üç üniversite olması</li> <li>Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması</li> </ol>
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>Göç alan bölge olması, kozmopolit bir yapıya sahip olması</li> <li>Parçalanmış aile yapısına sahip öğrencilerin olması</li> <li>Yakın çevrede şans oyunları bayilerinin olması</li> <li>Alışveriş Merkezlerinin yakın olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi</li> <li>Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması</li> <li>Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması</li> <li>Parçalanmış ailelerin çok olması</li> <li>Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi</li> <li>Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması</li> <li>Ailelerin duygusal açıdan desteklenmemesi</li> <li>Yaşlarına uygun olmayan ve şiddet içeren TV programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profiline olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sosyolojik, ekonomik ve kültürel farklılıklar.</li> <li>Çevre kirliliği ve çarpık yapılaşmanın olması</li> <li>Mevzuatın sık değişmesi</li> <li>Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi</li> <li>Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi</li> <li>Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi</li> <li>Okulumuz bahçesi ile yanımızdaki ilköğretim okulu bahçesinin bitişik olması, gürültü kirliliğinin yaşanması</li> </ol>

**Tablo 9: Fırsat ve Tehditler**

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenme istekli olmaları Saygılı olmaları
Çalışanlar	Uyumlu olmaları Sorumluluklarını bilmeleri ve yerine getirmeleri
Veliler	İlgili velilerin okula katkıları
Bina ve Yerleşke	Konumu
Donanım	Etkileşimli tahtaların bulunması
Bütçe	Kantin geliri
Yönetim Süreçleri	Kurulların düzenli yapılması ve alınan kararların uygulanması
İletişim Süreçleri	Okul paydaşları arasında iletişim araçları kullanılarak süreç gerçekleştirilmelidir.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerinin isteksizliği. İlköğretimden okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması ve bir kısmının isteksiz gelmesi
Çalışanlar	Yetersiz personel Teknoloji kullanımı
Veliler	Okula ilgisiz olmaları Toplantı katılımının çok düşük olması
Bina ve Yerleşke	Çok eski olması Spor salonu, laboratuvar gibi alanların olmaması
Donanım	Bilişim laboratuvarı yok Kütüphane yetersiz
Bütçe	kısıtlı
Yönetim Süreçleri	Kurulda alınan kararların uygulanmasında zaman zaman farklılıkların yaşanması
İletişim Süreçleri	Okul paydaşları arasında iletişim araçları kullanılmasında teknik eksikliklerden dolayı aksamaların yaşanması

### Dışsal Faktörler

Politik	Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı bir kurum olduğu için, özellikle mesleki alanda yapılan yenilikler ve yeni çıkan kanun ve yönetmelikleri titizlikle izlemekte ve etkin önlemleri ivedilikle almaktadır. Yeni gelişmelerin yorumlanması konusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Mesleki Eğitim Bölümleri ile sürekli işbirliği içerisinde çalışmaktadır.
Ekonomik	Bursa, ekonomik yönüyle, Türk ekonomisinin geliştirilmesi ve ivme kazanmasında aktif ve yönlendirici bir gücü temsil etmektedir. Ülke ve bölge ekonomisinin gelişmesine, ihracat açısından döviz girdisi sağlanmasına ve sanayi altyapısının güçlenmesine sağladığı katkılarla Bursa, ekonomik açıdan büyük bir dinamizm sergilemektedir. İlçemiz ise özellikle Ülkemizin ve İlimizin en büyük organize sanayi bölgelerine sahip bir bölgesidir. İlçemiz ilimizin sosyo-ekonomik bakımdan en gelişmiş ilçesidir. Fakat okulumuza İlimizin her ilçesinden ve değişik illerden sosyo-ekonomik durumu düşük olan öğrenciler de gelebilmektedir.
Sosyolojik	Bursa ilinin nüfusu, 2014 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 2.936.803'tür. İlçemiz ise 424.909 nüfusu ile İlimizin 3. Büyük ilçesidir Bursa yoğun göç alan iller arasındadır. İlçemiz ise yeni yapılanma alanlarının çok olması nedeniyle bu göçten en çok etkilenen bir ilçedir.

<b>Teknolojik</b>	<p>Teknoloji insanoğlunun ihtiyaç ve gereksinimlerine uygun yardımcı aletve araçları yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenektir. Teknoloji, günümüzde veri paylaşımının en etkin bir biçimde kullanılarak keşiflere yön vermesinin etkin bir parçası olarak da tanımlanabilmektedir.</p> <p>Eğitim ve teknolojinin insan hayatında önemli bir yeri vardır. Eğitim; insanın doğuştan sahip olduğu yeteneklerin ortaya çıkmasına ve bireyin gelişmesine hizmet etmektedir. Teknoloji ise; insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanılmasına yardımcı olmaktadır. Çağımızda teknoloji, çok hızlı bir gelişim ve değişim içerisinde. Her geçen gün yeni bir teknolojik gelişme ön plana çıkmaktadır. Bu konuda ülkemiz ve dünyada teknolojideki hızlı gelişmeler, eğitim sistemine de yansımakta ve öğrenme-öğretme faaliyetlerini etkilemektedir. İlimizde bu gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaktadır.</p>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<p>Hukuk; birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini; yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir. Okulumuz ise Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda yönetilmektedir.</p>
<b>Ekolojik</b>	<p>Ekoloji herhangi bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlı topluluklarını kapsar. Denizden yüksekliği 155 metre olan Bursa, genelde ılıman bir iklime sahiptir. Kuzeyde Marmara Denizi'nin yumuşak ve ılık iklimine karşılık, güneyde Uludağ'ın sert iklimi ile karşılaşmaktadır. Bu değişikliğe bağlı olarak çeşitli hayvan ve bitki toplulukları farklı ekosistemler oluşturmaktadır.</p> <p>İlin genelinde Akdeniz iklimine uyum sağlayan zeytin, şeftali, incir, şeker pancarı, turuncgiller grubu, tahıllar, gibi tarım ürünleri yetiştirilmektedir. Ayrıca doğal olarak kendiliğinden yetişen birçok bitkide vardır. Orman varlığı olarak maki ağaçları, kızılçam, köknar, meşe gibi birçok ağaç türünde yetişmektedir. Hayvan ekolojisi olarak Bursa'nın genelinde küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. Küçükbaş hayvancılığın yanı sıra bazı kesimlerde büyükbaş hayvancılık da önemli bir noktadadır. Doğal hayvan varlığı olarak ise Akdeniz iklimine özgü kıl keçisi, sürüngenler ve birçok memeli kuş türü yaşamaktadır.</p> <p>Bursa için Uludağ önemli bir ekoloji kaynağıdır. Uludağ ve çevresinde birçok endemik bitki türü bulunmaktadır. Dünya üzerinde sadece yurdumuzda yetişen endemik dediğimiz bitki türlerinden 78'i Uludağ'dadır. Dünyada sadece Uludağ'da yetişen çiçek ve bitki türü ise 31'dir. Uludağ, bu yönüyle çok değerli bir canlı bitki müzesi konumundadır. Ayrıca Uludağ millî park alanı ilan edilerek koruma altına alınmıştır. Uludağ'ın ekolojik çeşitliliği, turistlerin bu bölgeye ilgi göstermesinde önemli bir etkidir. Sonuç olarak Bursa ili Türkiye'nin önemli ekolojik alanlarından biridir. Özellikle tarımsal üretimde ülkemiz için son derece önemlidir. Bu ekolojik çeşitlilik korunmalı ve devamı sağlanmalıdır.</p>

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim b6lgemizde mesleki değil akademik alanda hizmet verecek Şekilde okulumuzun değerlendirilmemesi nedeniyle okul mevcudunun giderek azalması.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuza yeterli b6tçe ayrılmaması
<b>Sosyolojik</b>	Yoğun g6ç beraberinde bir takım sorunları da getirmektedir. Bunlardan baŐlıcaları: 1) Altyapı Sorunları a) Çarpık kentleŐme b) Alt yapı ve konut yetersizliği 2) Sosyal Sorunlar a) Kent k6lt6r6n6n oluŐamaması b) AŐırı n6fus yığılması c) Sağlıksız yaşam d) Yetersiz eğitim e) Sokak çocukları 3) Ekonomik Sorunlar a) Yetersiz istihdam ve yoğun iŐsizlik 4) Niteliksiz iş g6c6
<b>Teknolojik</b>	1. İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından benimsenememesi ve uygulanmasının artırılamaması, 2. Elde edilen bilginin eriŐilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaŐtırılmaması, 3. Yeni eğitim, 6đretim ve 6đrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla yeterince hazırlanamaması, 4. Toplumda bilişim teknolojileri ve internet kullanılmaması,
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Mevzuatın sık değişmesi Oluşan mağduriyetlerin giderilememesi yada giderilmesinde g6c6l6kler yaşanması
<b>Ekolojik</b>	Doğru planlama yapılmadan binalaŐma YerleŐim yerleri ile sanayinin iş iŐe olması G6çe bağlı araÇ ve evsel kaynaklı hava kirliliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya ııkın sonuıların planın geleceğe y6nelim b6l6m6 ile iliŐkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g6sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve 6đretim faaliyetlerine ilişkin 6c temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, 6đrencinin eğitim faaliyetine eriŐmesi ve tamamlamasına ilişkin s6reıleri; Eğitimde kalite, 6đrencinin akademik başarısı, sosyal ve biliŐsel geliŐimi ve istihdamı da dâhil olmak 6zere eğitim ve 6đretim s6recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k6lt6r6, donanım, bina gibi eğitim ve 6đretim s6recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

---

## 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Okulumuzun ulaşım sorununun olması
- 2 Lise hayatına alışmada 9. Sınıfların zorluk çekmesi
- 3 Yönlendirmenin tam olarak yapılamaması

---

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Akademik başarının düşük olması
- 2 Yeterince yönlendirme olmadan gelen öğrencilerin derslere uyum süreci
- 3 İstihdam konusunda işletmelerin isteksiz olmaları
- 4 Akademik derslerin özellikle 9. Sınıfta ağır olması

---

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Öğrenci ve velilerle iletişimde zorluk çekilmesi
- 2 Okul yerleşkemizin fiziki olarak bir problemi olmamasına rağmen, uzaktan doğan sıkıntılar bulunmaktadır
- 3 Taşıma ve servis konusunda sıkıntılarının olması



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM



# MİSYON, VİZYON TEMEL DEĞERLER



## GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

**İnsani, ahlaki, milli, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen ve geliştiren; duygu ve düşünce dünyasında aklı hür, vicdanı hür, bağımsız evrensel ahlaki değerlerin bilincinde olan; sosyal ve siyasal hayatımızın her alanının belirli kalıplara, ön yargılara ve anlayışlara mahkum olmadan milli ve manevi değerlerimizi ve bunların yayılmasında çaba sarf eden İmam Hatip ruhunu taşıyan nesiller yetiştirmektir.**

## VİZYONUMUZ

**Milli ve manevi değerleri benimsemiş ve bunun bilincinde olan, analitik düşünen, bilgiyi üreten ve paylaşan, öz güven duygusuna sahip, kendisi ile barışık, ailesine, milletine karşı sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde çözüm sunan bir anlayış geliştirmektir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrencilerimize, personelimize, velilerimize ve birbirimize karşı saygılı davranırız.
- Kişilerin kendilerini gerçekleştirmeleri için fırsat sunarız.
- Cezalandırıcı değil önleyici ve koruyucu davranırız.
- Öz değerlerimizi ve kültürümüzü koruruz.
- Ekipçe çalışır ve sinerji oluştururuz.
- Öğretmenlerimiz, öğrencilerimize saygıyı, özdenetimi ve dürüstlüğü aşılar ve model olurlar.
- Öğretmen ve öğrencilerimiz sosyal sorumluluğu bir yük ya da bir zorunluluk olarak görmezler sorumluluk almaktan haz duyarlar.
- Farklılıkları saygıyla karşılarız farklı fikirlere ve inançlara değer veririz.
- Gelecek konusunda umutluyuz, insanların ve olayların olumlu yönlerini görürüz ayrıca şartların daha iyi olacağına inanırız.
- Dinleriz, analiz ederiz, dikkatli bir şekilde düşünürüz ve problemleri yaratıcı bir şekilde çözeriz.
- Tüm öğrencilerimizin kendilerini değerli ve okulun bir parçası olduğunu hissetmelerini sağlarız.
- Hata yapmak öğrenmenin bir parçasıdır. Biz buna inanırız.
- Her türlü fiziksel şiddet ve psikolojik baskıyı reddederiz.



## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

# **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## 1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**STRATEJİK AMAÇ 1** İl genelinde akademik başarısı ve öğretim kalitesi yüksek bir okul olmak.

**STRATEJİK HEDEF 1.1** Üniversitelere öğrenci yerleştirme oranını %60'a ulaştırmak

1.1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
Yıllar	PG.1
2020	%56
2021	%58
2022	%60
2023	%65

## STRATEJİLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu	Eylem Tarihi
1	YGS VE LYS de çıkan soruların analizleri	Zümre Öğretmenleri	Seminer dönemi
2	Test çözme teknikleri ve YGS VE LYS ile ilgili rehberlik hizmeti	Rehberlik Birimi	Rehberlik yıllık plana göre düzenlenecek

**STRATEJİK HEDEF 1.2** Sınıf geçme oranını ve her yıl ödüllendirilen öğrenci oranını %5 arttırmak.

1.2. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
Yıllar	PG.1	PG.2
2020	%5	%5
2021	%5	%5
2022	%5	%5
2023	%5	%5

## EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu	Eylem Tarihi
1	Ortak sınav uygulamasına devam edilmesi	Zümre Öğretmenleri	Kurul Kararı ile belirlenecek
2	Verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili seminer vermek	Rehberlik Birimi	Rehberlik yıllık plana göre düzenlenecek

### STRATEJİK HEDEF 1.3 Devamsızlık oranını %5 oranında azaltmak.

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı Kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilköğretim, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanun'un temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır.

Bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını, okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranının AB standartlarına çıkarılmasını hedeflemekteyiz.

1.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
Yıllar	PG.1
2020	%3
2021	%3
2022	%4
2023	%5

### EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.3.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili şubeden sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.3.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.3.4	Deneme sınavları ara sınıflar için her dönem bir kez 12.sınıflar için belirlenen tarihlerde yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.3.5	Meslek tanıtımları yapılması	Rehberlik Servisi	1.yarıyıl

## 2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

**STRATEJİK AMAÇ 2**Öğrencilerimize verilen nitelikli eğitim ile kişisel gelişimini desteklemek.

**STRATEJİK HEDEF 2.1.**Öğrencilerimize kitap sevgisini aşlamak ve okuma alışkanlığını kazandırmak için her öğrencinin yılda en az 3 kitap okumasını sağlamak ve kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısını %5 arttırmak.

2.1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
Yıllar	PG.1
2020	%5
2021	%5
2022	%5
2023	%5

### EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu	Koordinatör Md. Yard
1	Sınıflarda okuma çizelgesinin hazırlanması	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Md. Yard.
2	Kitap Fuarının ziyaret edilmesi	Kütüphanecilik Kulübü	Md. Yard.
3	İlk 10 dk kitap okuma saati uygulaması	Tüm Öğretmenler	Md. Yard.

STRATEJİK HEDEF2.1.1 Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.

### EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu	Koordinatör Md. Yard
1	Önceden oluşturulmuş olan sosyal medya araçlarının kullanımı etkinleştirilecek	Rehber Öğretmen	Md. Yard.

**STRATEJİK HEDEF 2.2**Kütüphanemizdeki kitap sayısını 2650den 3000e çıkarmak.

2.2. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
Yıllar	PG.1
2020	3000
2021	3150
2022	3330
2023	3500

## EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Yayın evlerinden kitap istenmesi	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Md. Yard.
2	Kütüphanenin tasnifi	Kütüphanecilik Kulübü	Md. Yard.

**STRATEJİK HEDEF 2.3**Öğrencilerimize sağlıklı bir hayat anlayışı kazanmalarını sağlamak amacıyla okul içi spor faaliyetlerini %5, okullar arası faaliyetleri %2 arttırmak.

2.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
Yıllar	PG.1	PG.2	PG.3
2020	%5	%5	%5
2021	%5	%5	%5
2022	%5	%5	%5
2023	%5	%5	%5

## EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Çeşitli dallarda sınıflar arası turnuvalar yapılması	Spor Kulübü	Md. Yard.
2	Çeşitli Spor kulüpleri ile işbirliği	Spor Kulübü	Md. Yard.
3	Milli sporcu olan öğrencilerimize destek vermek ve diğer öğrencilerimizle tanıştırmak	Spor Kulübü	Md. Yard.
4	Sporun disiplin olaylarının önleyici etkisi anlayışı	Spor Kulübü	Md. Yard.
5	Spor öğrencilerde sosyalleşmeyi, takım çalışmasını artırır anlayışı	Spor Kulübü	Md. Yard.
3	Çevre spor imkanları, gençlik ve spor müdürlüğü ile işbirliği	Spor Kulübü	Md. Yard.

### 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

**STRATEJİK AMAÇ 3.** Yetiştirilmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurum olmak

**STRATEJİK HEDEF 3.1** Öğretmenlerimizin, değişen ve gelişen eğitim şartları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını sağlamak.

3.1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
Yıllar	PG.1	PG.2	PG.3
2020	%5	%5	%5
2021	%5	%5	%5
2022	%5	%5	%5
2023	%5	%5	%5

Okulumuzda hizmet içi eğitim faaliyetleri teşvik edilerek İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliğine gidilerek personel başına düşen hizmetiçi eğitim saati artırılabilecektir. Öğretmenlerimizin kendi mesleki gelişimleri bakımından lisansüstü eğitime teşvik edilerek 5 olan lisansüstü eğitimi olan personel sayısını yükseltme yoluna gidilecek, ayrıca üniversiteler, STK'lar ve belediyelerle işbirliği yapılarak insan kaynaklarımızın kalitesi yükseltilecektir.

#### EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Personelin lisansüstü eğitim yapması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Zümre Başkanları	Müdür Yard.
2	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavları ile ilgili tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Zümre Başkanları	Müdür Yard.

**STRATEJİK HEDEF 3.2** Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak.

Okulumuzun fiziki durumunu sürekli iyileştirmeler ile emniyetli, hijyenik ve sağlıklı bir eğitim verilecek durumda sürekli tutmaya çalışacağız.

Atölye ve laboratuvarlarımızın sektörün ihtiyacını karşılayacak hale getirmek için sektörle işbirliği yaparak sürekli güncelleyeceğiz.

Okul aile birliği bütçemizin ihtiyaçlarımızı karşılayacak dinamiklikte kalmasını sağlayıcı çalışmaları yapacağız.

## EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Binamızın doğal afetlere karşı bakım onarım sürekli yapılacaktır.	Tüm Yöneticiler	Müd. Yard.
2	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Tüm Md. Yard. Ve Okul Aile Birliği	Okul Müdürü

**STRATEJİK HEDEF 3.3**Eğitim ve Öğretimde verimi artırırken kaliteli çalışmaya katkı sağlayacak ve ihtiyacı karşılayacak şekilde fiziki yapıyı sunmak.

Dünyada yaşanan değişimlerle birlikte hız kazanan ekonomik, siyasi ve teknolojik gelişmeler kamu yönetimini de derinden etkilemiş; kamu hizmeti ve kamu yönetimi anlayışında ciddi değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu değişim ve dönüşümde toplumların ihtiyaç ve beklentilerinin çeşitlenmesi, karar alma süreçlerinde katılımçılık ve sivil toplum bilincinin gelişmesi gibi etmenler önemli rol oynamaktadır.

Türkiye’de de Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) öncülüğünde yapılan çalışmalar doğrultusunda, 2003 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla stratejik planlama yasal bir temele kavuşmuş ve kamu kurumları için zorunlu hale getirilmiştir. Etkin ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için tüm okul/kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek gereklidir.Bakanlığımızın 1999 yılında Türkiye Kalite Derneği (KalDer) ile imzalamış olduğu protokole istinaden, 2006 yılından bu yana Toplam Kalite Yönetimi Ödül süreci yürütülmektedir. Bu süreçle beraber ‘Stratejik Yönetim’ kavramı okul ve kurumlarımızın literatürüne girmiş, her yıl gerekli görülen değişim ve gelişimlere göre Bakanlığımızın EKYS modeli gözden geçirilmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarına stratejik plan yapma zorunluluğu getirilmiştir. Stratejik yönetim anlayışına sahip kurum olarak, paydaşlarının ve hizmet verdiği kesimlerin fikirlerine önem veririz. Daha kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için çalışanlarımıza ve hizmet verdiğimiz kesime memnuniyet anketleri uygulama ve bunların sonuçlarını politikalarımıza yansıtmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.

Misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmayı hedeflenmektedir.

## EYLEMLER

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Eksik ders araç – gereçlerinin tespit edilerek giderilmesi.	Tüm Md. Yard. Ve Okul Aile Birliği	Okul Müdürü
2	Okulun boyanması ve tadilat çalışmasının yapılması	Tüm Md. Yard. Ve Okul Aile Birliği	Okul Müdürü
3	Web sayfasının güncellenmesi	Web Sitesi Ekibi	Okul Müdürü
4	Su tasarrufu, Elektrik tasarrufu konusunda öğrencilerin bilinçlenmesini sağlamak.	Tüm Öğretmenler	Okul Müdürü



## TEMA 4 : Öğrenciyi hayata ve üst öğretime hazırlama

**STRATEJİK AMAÇ 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**STRATEJİK HEDEF 4.1:** Örgün eğitim içinde okulumuzun niteliği artırılacaktır.

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması</li></ul>

## TEMA 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

**STRATEJİK AMAÇ 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**STRATEJİK HEDEF 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri için psikolojik danışmanlık ve rehberlik (PDR) hizmetleri daha işlevsel hale getirilecektir.**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik (PDR) hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak iyileştirilecektir.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li><li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması</li><li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li></ul>

**STRATEJİK HEDEF 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li><li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li><li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li><li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li><li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li><li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li><li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li><li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li><li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li><li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li><li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li><li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li></ul>

**STRATEJİK HEDEF 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li><li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li><li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li><li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li></ul>

## TEMA 6 : İş ve yaşam kalitesi

**STRATEJİK AMAÇ 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**STRATEJİK HEDEF 6.1:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li><li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li><li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Hayat boyu öğrenme programlarının daha niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve okulumuzda geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li><li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li><li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li><li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li><li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li><li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li><li>- İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmalarının hızlandırılması,</li><li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li></ul>



## **BEŞİNCİ BÖLÜM**

# **MALİYETLENDİRME**

## MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme aşamasında,Okulumuzun amaç ve hedeflerine yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacı belirlenir. Maliyetlendirmenin amacı; geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması, politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmak, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmaktır.

Planımızda amaçların gerçekleştirilmesine yönelik düzenlenen hedef harcamalarının belirlendiği maliyet tablosu oluşturulmuştur. Maliyetler belirlenirken hedeflere ulaştıracak faaliyetlerin gerçekleşme dönemi dikkate alınmıştır. Faaliyetlerin maliyetleri, plan dönemi boyunca yıllık artışları tahmini olarak hesaplanmıştır. Maliyet tablosunda öngörülen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların örtüşmesine dikkat edilmiştir. Tahmini maliyetlerin belirlenen kaynak miktarını aşması durumunda düşük maliyetli faaliyetlerin seçilmesi, amaç ve hedeflerin zamanının değiştirilmesi ve farklı kaynakların bulunması gibi yöntemler kullanılarak gerekli güncellemeler yapılacaktır.

- Stratejik hedef maliyetlerinin belirlenmesi
- Faaliyet maliyetlerinin belirlenmesi
- Stratejik amaç maliyetlerinin belirlenmesi



### STRATEJİK PLANIN MALİYETLENDİRİLMESİ

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	160.000	174.00	200.000	230.000	265.000	1029.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	55.000	63.000	72.500	81.000	92.300	363.800
TOPLAM	215.000	237.000	272.500	311.000	357.300	2421.800



## **ALTINCI BÖLÜM**



## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	<b>Ocak-Haziran Dönemi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li><li>2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Okul Müdürüne sunulması.</li><li>3. Elde edilen sonuçların değerlendirilmesi.</li><li>4. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanacaktır.</li></ol>	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	<b>Tüm yıl</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li><li>2. Okul Müdürü başkanlığında yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li><li>3. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanacaktır.</li></ol>	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar